|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 19.**  **Школьные предметы** | **Школа:** | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:** | | |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;  2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю…», «я считаю…»);  2.3.3.1 определять жанры текстов (сказка) и загадки;  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать | | |
| **Учебные цели** | Умеют подбирать иллюстрацию, отвечать на вопросы, высказывать простое оценочное мнение. Знают, что такое сказка, умеют отвечать на вопросы по содержанию | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
|  | внимательно слушать, отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;  понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к школьным предметам; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы; составлять высказывание из | | |
|  | **Большинство учащихся смогут:** | | |
|  | составлять рассказ о школьных предметах, используя предложения, поясняющие их выбор; продолжить предложенный рассказ, используя | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
|  | составить интервью на тему «Мой любимый цвет» и проиграть его в паре; доказывать, что жанр прочитанного текста – сказка; | | |
| **Языковая цель** | Полиязычие: интервью – сухбат – interview. Основные термины и словосочетания Мой любимый урок.  **Используемый язык для диалога / письма на уроке**  *Я люблю… Мне нравится…* | | |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Школа» на русском языке. | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** | |
| Начало урока 10 мин. | Организационный момент. Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.    Актуализация знаний.  (Ф) Учитель предлагает игру «Доскажи словечко»:  1. Кроссы пробегаем, делаем зарядку, Со здоровьем будет все у нас в порядке, Спорт нам помогает сохранить фигуру,  Спорт нас закаляет! Все на... (физкультуру)  2.На парте краски и набор гуаши,  Портрет, пейзажи — то рисунки наши. Нужны здесь аккуратность и старание, А сам урок зовется... (рисование)  3.Урок интересный, на нем мы считаем, Все вместе примеры, задачи решаем.  Циркуль, все точно — без всякой романтики. Ну, что за урок? То урок... (математики)  Учитель предлагает назвать, что общего у всех слов, которые были досказаны?  Учитель предлагает игру «Волшебный мешочек». | Разминка <http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319> | |
| Середина урока 20 мин.  Конец урока 5 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(И, П)** Учитель предлагает прочитать названия школьных предметов, которые изучались в первом классе, рассмотреть иллюстрации и соединить соответствующую картинку с предметом, обсудить с другом, объяснить свой выбор.  **(Деятельность учащихся).** В парах обсуждают, называют, соединяют картинки со словами, объясняют выбор.  **(К)** Учитель предлагает рассказать, какой предмет нравится больше всего, рассказать классу, составив предложения по образцу:  *Я люблю…*  *Мне нравится…*  *Мне очень нравится… Мой любимый урок….*  **(И, П)** Учитель предлагает записать свое мнение в тетрадь. Например: *Мой любимый урок математика. Я люблю предмет Познание мира*.  Учитель предлагает вспомнить *правила посадки при письме*, *критерии письма*: высота заглавной буквы, наклон, ширина, начало предложения пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки.  **(Деятельность учащихся).** Записывают в тетрадь предложение.  **(К, Ф)** Учитель предлагает ребятам узнать, что такое сказка, прочитать и запомнить определение, прочитать начало сказки Ирис Ревю «Волшебная школа», придумать продолжение:   * Кто эти люди? * Чем они будут заниматься в школе? Учитель предлагает слова-помощники: *Читать, писать, считать, петь, рисовать.*   **(Деятельность учащихся).** Коллективно составляют продолжение сказки.  **(И)** Учитель предлагает повторить названия цветов на русском языке, посоревноваться, кто быстрее соберет цветные карандаши в коробку.  **(Деятельность учащихся).** Соревнуются в сборе карандашей. Победитель получает приз.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает прочитать рубрики «Знаете ли вы», объяснить, что такое *интервью*, где с ним встречаются. Прочитать интервью, которое Санат берет у Марата.  **(Деятельность учащихся).** Сначала читают хорошо читающие дети, затем самостоятельно и по ролям.  **(И, П)***.* Учитель предлагает поиграть в игру «Интервью» с другом, пользуясь образцом в учебнике.  **Работа в рабочей тетради.** | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  C:\Users\Frontier\Desktop\фото с урока\IMG-20171116-WA0055.jpg  C:\Users\Frontier\Desktop\фото с урока\IMG-20171116-WA0056.jpg  Правила письма  <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-> prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1- klasse/pravila-pisma  Учебник, задание 3.    Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. | |
| **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  | |